



目標：

透過提供升學資訊，包括升學機會、就業途徑及支援機制等讓學生認清自己的學業興趣、能力及事業目標，建立、檢視、重整個人的學習計劃及事業路向。鼓勵學生為個人目標認真、付出努力。

成果：

完成整本《生涯地圖》後，它將成為學生個人事業檔案，幫助他們回顧高中階段的學習經歷，也是中學階段的成長摘記

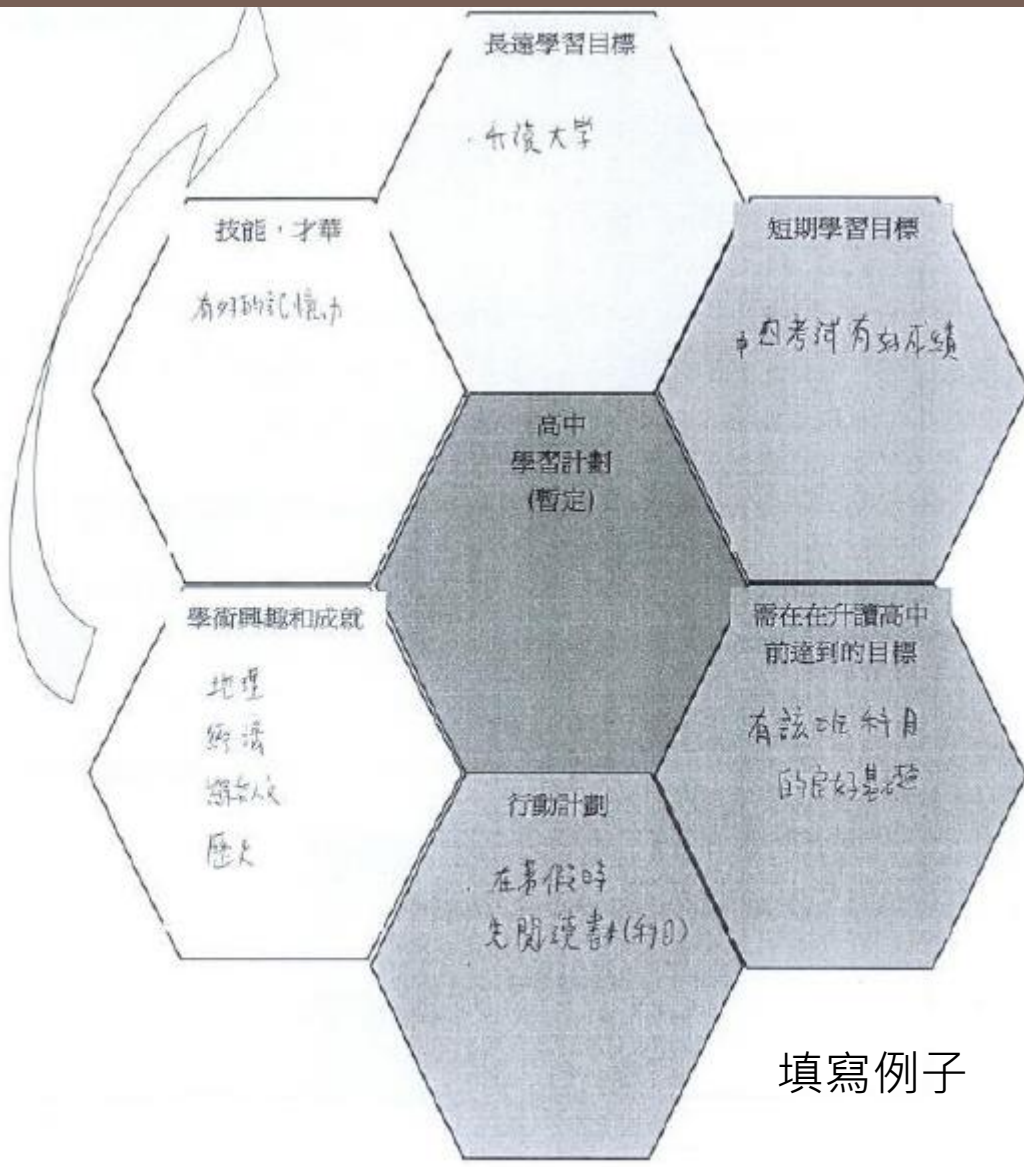
不負此生! 分享給仍然堅持夢想的你

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=VDHPV-CDCVFC](https://www.youtube.com/watch?v=VDHPV-CDCVFC)

夢想始於行動 PETER DINKLAGE (TYRION LANNISTER)

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=2T5AA-X5LYCS](https://www.youtube.com/watch?v=2T5AA-X5LYCS)



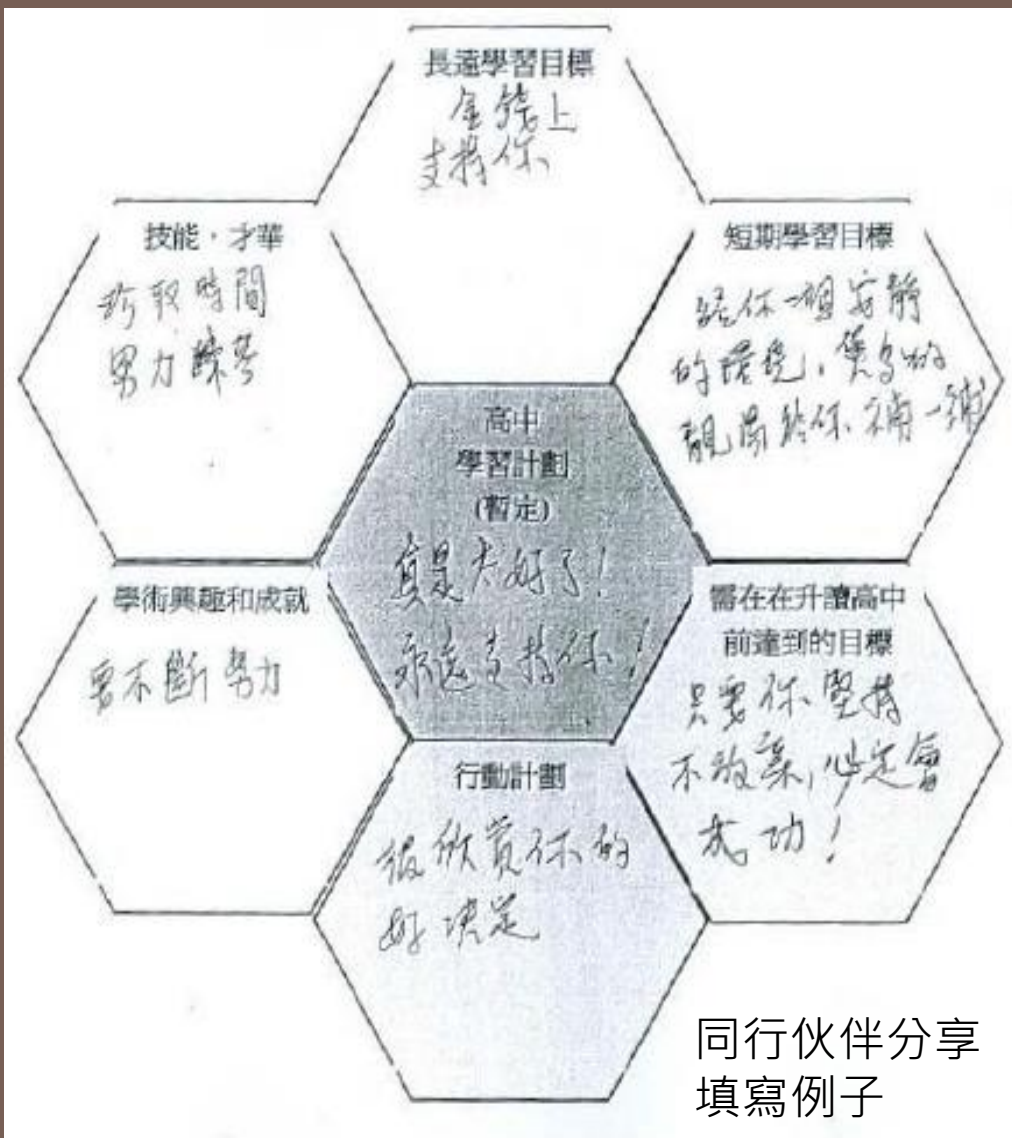


1A：我的行動座標

完成「學術興趣和成就」後以順時針方向完成（依隨箭咀指示）

學生根據較前部份的答案去完成「行動座標」

八個讓你達成目標的關鍵：
[HTTPS://YOUTU.BE/2DFJAKIP1LW](https://youtu.be/2DFJAKIP1LW)



1A：我的行動座標

在填寫「行動計劃」一欄前，學生認真思考自己願意做什麼來配合學習計劃，並仔細地紀錄下來

學生應視「行動座標」為不停進步的目標，年青人會隨著自己的經歷而成長，所以行動計劃、學習計劃、以及事業取向亦可能會不斷轉變，這個暫定的學習計劃需要不斷檢視並作出修訂

學生在伙伴檢視及修改「行動座標」後，請他們向同學分享

1B：我這個高中生做得怎樣？

修讀科目	我如何有效地學習本科？	我的進度	學習目標
中文	閱讀課外書，把好的句子抄下	初中成績：60-70，有信心進步	期望DSE中取得3級
數學			
通識			
1X：歷史	每星期約用3-4小時溫習	初中成績：70-75有信心進步	期望DSE中取得4級
3X：			
其他語言：			

填寫例子

1B：我這個高中生做得怎樣？

目標：

◆學生檢視自己於各學科的學習進展及成效及訂定目標

一個技巧提高學習效率

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATC
H?V=PN6VXZC9VBY](https://www.youtube.com/watch?v=PN6VXZC9VBY)

1B：我這個高中生做得怎樣？

修讀科目	我如何有效地學習本科？	我的進度	學習目標
	<ul style="list-style-type: none"> • 每課所花的時間？ • 上課讀書、課後溫習的效率？ • 有沒有「獨門秘訣」？ <small>(可參考及對比《有效學習的色彩》第24至44頁「如何有效地學習本科」部份)</small>	<ul style="list-style-type: none"> • 你的分數/等級？別人如何評價你這方面的能力或成就？ • 你有成功經驗嗎？有沒有遇上困難？ • 你有信心在未來兩年取得進步嗎？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 你會在中五、中六繼續修讀正修讀的科目嗎？ • 若「是」，你期望在中學文憑試(HKDSE)取得甚麼成績？
中文			
英文			
數學			
通識			
1X:			
2X:			
3X:			
其他語言:			

1B：我這個高中生做得怎樣？

提醒：

學生可先行思考及完成表格，或向老師請教，讓他們能從多方面認清自己的能力和進展，然後分享。

同班同學以積極、鼓勵、多珍賞的態度面對別人的分享，也明白高中學習的初段總有不如意或挫敗，彼此扶持總比獨自迎戰好。

2A：我的學習模式

目標：

協助學生了解自己最常用的學習及溫習模式以配合學習計劃。
下頁提供更詳盡測驗，可按需要使用。

學生是點溫書的（惡搞）

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=LY6VD-UPTR0](https://www.youtube.com/watch?v=LY6VD-UPTR0)

學習風格 LEARNING STYLE

[HTTPS://YOUTU.BE/R6GYXVUKKC4](https://youtu.be/R6GYXVUKKC4)

這是一個簡易的知覺傾向調查表。快速地從 (V)、(A)、(K) 中選出最適合你的答案

1 . 為了放鬆你喜歡 :

(V) 讀書、看電視或錄像 (A) 與別人交談或聽點兒什麼 (K) 活動一下或運動

2 . 告訴別人該怎麼做時喜歡 :

(A) 告訴他們怎麼做 (V) 畫圖進行說明 (K) 用手勢和行動

3 . 你最容易被什麼分神 :

(K) 人或東西在周圍動 (V) 事物看上去的樣子 (A) 噪音

4 . 獨處時你喜歡 :

(K) 活動一下或做點兒什麼 (A) 打電話給別人或聽收音機 (V) 看電視 / 錄像或閱讀

5 . 你解決問題的最佳途徑是 :

(A) 把可能的解決方法都講一遍 (V) 回想實際的經驗 (K) 勾勒出可能的解決方案

6 . 排隊時喜歡 :

(K) 晃動、總是不安、動動手腳 (V) 看過往的人或周圍的景色 (A) 自言自語或與別人交談

7 . 關心別人時你會 :

(V) 選擇寄一張卡 (A) 打電話 (K) 拜訪

8 . 你拼寫一個較難的單詞時喜歡 :

A) 聽起來覺得是對的 (K) 寫起來是對的 (V) 寫出來、看起來是對的

9 . 你喜歡你的事情 :

(V) 看起來是對的 (A) 聽起來是對的 (K) 感覺是對的

10 . 在班上你喜歡 :

(A) 聽講和討論 (K) 做實驗和搞活動 (V) 圖表、圖畫和錄像

學習風格測試

- 11 · 你更喜歡問：
(K) 你知道了嗎？ (V) 你看領會了嗎？ (A) 你聽明白了嗎？
- 12 · 學詩歌的時候你會：
(V) 反覆地讀 (K) 不停地走動把握詩歌的節奏 (A) 大聲地朗讀
- 13 · 你判斷別人的情緒時喜歡：
(V) 看別人的臉 (A) 聽別人的聲音 (K) 注意別人的動作
- 14 · 你喜歡什麼樣的幽默
(A) 不停說話的喜劇演員 (K) 動作喜劇 (V) 色彩豐富的喜劇和動畫片
- 15 · 在派對上你喜歡花大量的時間：
(K) 到處轉悠或跳舞 (V) 觀察正在發生的事 (A) 和別人交談或聽別人講話
- 16 · 你喜歡怎樣的解釋方法：
(V) 圖表、圖畫、地圖 (A) 交談、聽課、討論 (K) 實踐
- 17 · 向朋友講述在假日你會：
A) 打電話 (V) 給他們看你的照片 (K) 去看他們，與他們分享你的經歷
- 18 · 你買衣服時
(V) 顏色和樣式最重要 (K) 質地最重要 (A) 別人的意見最重要
- 19 · 什麼情況下你能聽得最清楚：
(K) 你邊走邊聽 (或別人邊走邊講) (A) 閉上眼睛 (或不看說話的人) (V) 能清楚地看見說話的人
- 20 · 你最容易記住別人：
(A) 說過的話 (K) 別人做過的事 (V) 別人的長相

學習風格測試

知覺傾向性調查問卷說明：

A 代表聽覺傾向，V 代表視覺傾向，K 代表動覺傾向。如果三種選項的數量基本一樣（大約各6或7），那麼你沒有很強烈的傾向。如果某一項選了10個以上的則表明有強烈的傾向。這將為你學習新知識和難點提供有益的幫助

結果分析：

【「視覺型」學習者(約有40~50%)】(V I S U A L)

對你最有效的學習方式就是「看影像」的方式。你能很輕鬆的記住別人的名字。統整式的表格、圖片、不同顏色的色筆畫線、流程圖(如：心智圖)、便利貼、影片等都能讓你的學習印象更深刻。

【「聽覺型」學習者(約有15~20%)】(A U D I T O R Y)

對你最有效的學習方式就是「聽和文字」的方法。你習慣於將聽到的內容轉換到視覺儲存系統里，因此你可以在聽課的同時就將筆記寫的非常完美。別人的口頭說明、錄音帶、有聲書、組讀書會互相討論、用自己的想法寫課程摘要、大綱再朗讀或默念、提問題來思考答案、向大家解說等方式能讓你的學習印象更深刻。

【「操作型」學習者(約有30~40%)】(K I N E T I C)

活潑好動的寶貝們，最適合你的學習方式就是透過「肢體」的活動，電腦教學、參與活動、作科學實驗、碰觸模型、田野訪查、操作科技(I-MATE PDA、IPODS、筆記型電腦、電子白板、電子筆和電子辭典等)能讓你的學習印象更深刻。

學習風格測試

2A：我的學習模式

提醒：

學生不一定是完全屬於某一組，也可以同屬兩個組別，例如聽覺和視覺組的。另外，不是說你是視覺型學習者，就只用眼睛看就行了，不聽也不動，多種感覺通道還是要配合，這樣可以加深印象。

學生了解自己發揮得最好、最有效的學習方法，並應用於緊接的下一項活動；舉例：若某同學了解到「與別人討論」是較有效的學習方法，在訂定學習目標時就應多爭取有關的機會，而不是單靠「背書」了。

2B：我的學習目標

學生設定行動計劃時需要「智慧」-(SMART)！

SMART 介紹及例子:

[HTTPS://YOUTU.BE/Q39CE_BBSYS](https://youtu.be/Q39CE_BBSYS)

SMART

Specific 特定的

需要做什麼具體的工作或行動？

Measurable 可量度的

怎樣才算達致成功或完成任務？

Achievable 可達到的

這工作或行動能否在可見的將來完成？

Realistic 實際可行的

以我現時的能力，我能否處理這工作或行動？

Time check 有時限的

何時能夠完成行動計劃？

2B：我的學習目標

2B：我的學習目標

還記得你設定行動計劃的基本原則嗎？－ Be "SMART"

創造你的行動計劃需要「智慧」- SMART！

- Specific 特定的 → 需要做一些具體的工作或行動？
- Measurable 可量度的 → 怎樣才算達成成功或完成任務？
- Achievable 可達到的 → 這工作或行動能否在可見的將來完成？
- Realistic 實際可行的 → 以我現時的能力，我能否處理這工作或行動？
- Time check 有時限的 → 何時能夠完成行動計劃？

經過以上幾項活動後，你能認清自己需要在學習的哪方面多花功夫？哪些習慣是最需要改善的？根據 SMART 行動計劃，確立一至兩個學習的目標（例如我的目標是：改善數學的能力；我會：(1) 每週完成20條數學練習（切忌流於空泛，例如：努力溫習 — 應考慮：怎樣才算「努力」？可具體地說明溫習的時間、內容、進度嗎？）(2) 跟數學老師討論我的弱項和如何改善）



我的目標是：改善數學能力
從何時開始：9月 何時作檢討：上學期考試後
怎樣才算達成目標：上學期數學成績平均分由50升到55
行動方案：每次上課後把當天教的課題溫習一次，
不明白就去問老師 何時完成？上學期考試

填寫例子

目標：

※ 學生能用「SMART」制定新學年目標

※ 與同行伙伴分享自己的計劃並立約，給學生更大的推動力。

堅持你的目標短片

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=T9BKPCJI9-K](https://www.youtube.com/watch?v=T9BKPCJI9-K)

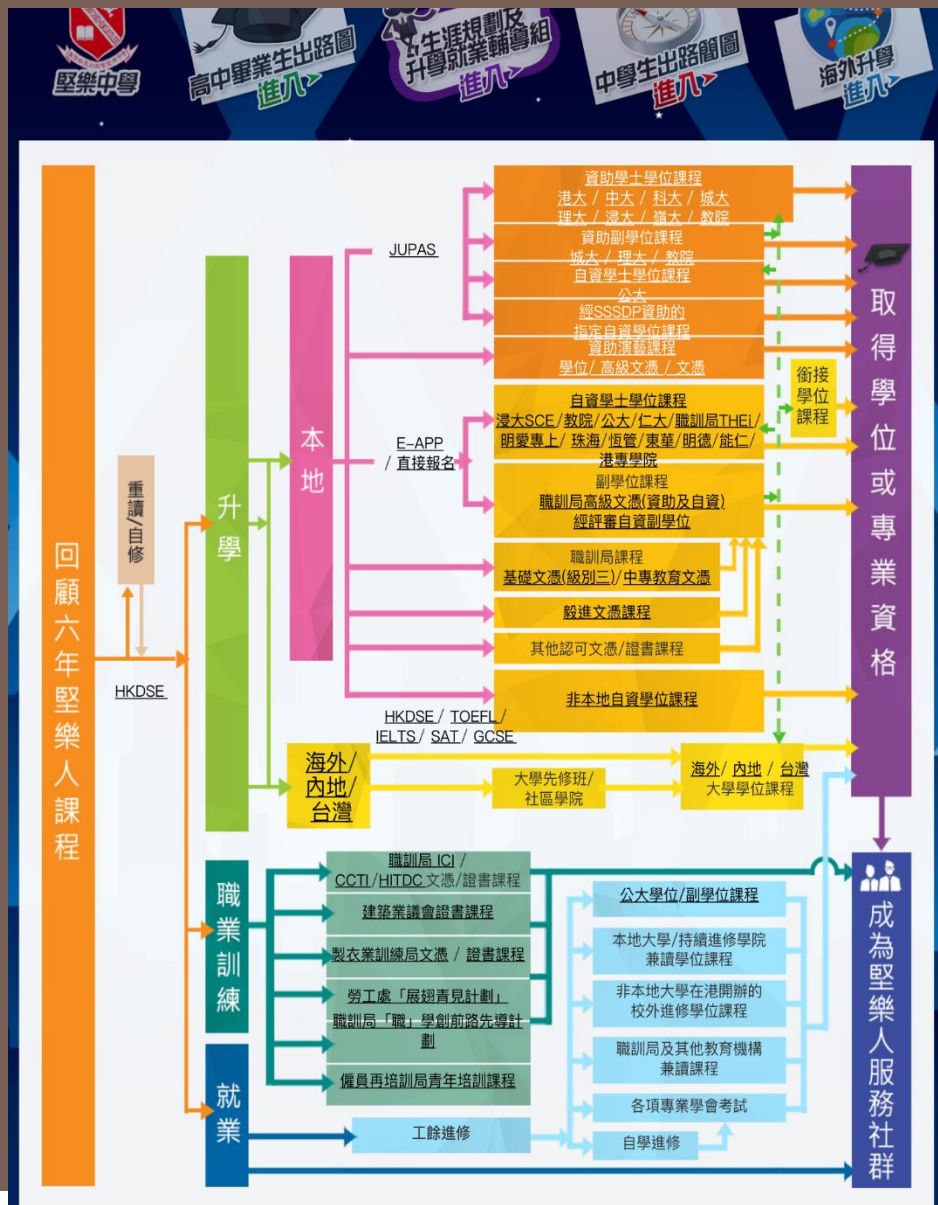
座標3：我的高中學習計劃

提醒：

為幫助學生了解不同學科內容及升學前景的計劃進行，學生可參考升就網。

大學選課及未來職業經驗談：

<https://youtu.be/vv2f7iznfey>



座標3：我的高中學習計劃

目標：

學生能反思自己在過去一學年的表現並對現有的學習計劃作出調整，在中五實行學習計劃

如何學習得更有效率？費曼學習法

[HTTPS://YOUTU.BE/SLZNOLAROLE](https://youtu.be/SLZNOLAROLE)

如何提升學習效率？五招讀書方法讓你輕鬆考高分

[HTTPS://YOUTU.BE/PN6VXZC9VBY](https://youtu.be/PN6VXZC9VBY)

座標3
我的高中學習計劃
(建議升中五前完成)

如果你能為自己的高中學習作主，你會怎樣計劃？為甚麼？為了改變而改變並不能保證有進步。重溫你在座標1的答案。在座標2去找為甚麼你有這樣的決定，與你同行的伙伴商量分析後，才完成關鍵的這一站。

對高中學習計劃的期望：	為甚麼有這樣的期望？	同行伙伴的意見：
1. 歷史科的溫習時間由每星期3小時增至4.5小時	成績未能達到目標,只有50-55分	可問老師低分的原因,針對解決低分問題
2.		
3.		

填寫例子

我的高中學習計劃 (最後版本)

訂定學習計劃日期：_____

中文：繼續看課外書，由其是多看文言文	1X：歷史：溫習時間由每星期3小時增至4.5小時
英文：	2X：
數學：	3X：
音樂：	
應用學習課程 (如有)：	其他特別的學習目標 (如有)：
1.	要為每一科開設一本筆記,用自己文字把每課題寫下
2.	

計畫日期：_____ 第十一年級發展學習工具 版權所有 請勿翻印 11

我的戰衣



4A：我的戰衣

目標：
鼓勵學生與別人分享他們的成就和未來的目標。

1. 個人優點
2. 最深刻的成功經歷
3. 一位熟悉你的朋友認為你不適合的職業
4. 如果你明天便會贏得一筆可觀的獎金,那麼從現在起至未來十年你會做什麼?
5. 在你65歲時, 希望會完成的兩件事是什麼?
6. 與你合作的人(同班同學/活動)

才能短片:

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=XFFIIHLD6LK](https://www.youtube.com/watch?v=XFFIIHLD6LK)

方塊測驗:你真的認識你自己嗎?

[HTTPS://YOUTU.BE/YZFTBHHAALO](https://youtu.be/YZFTBHHAALO)

填寫例子



4A：我的戰衣

學生可以文字或繪圖形式來完成。

完成後可和同學互相分享。

同學可分享他們對此活動的感受以及所觀察到的事物。

4B：我的特質

「特質」的定義很廣泛，這一站所指的是一種「個人管理態度」(self-management strategies)；個人管理態度是共通能力，是持續的、穩定的表現。它直接影響我們學習和參與活動的表現和成就。下列有1-56項的個人管理態度，請按你個人的經驗或別人對你在這些態度的評價，在右欄用黑色筆✓出你的分數，然後，請一位熟悉你的伙伴用紅筆✓出於各項目對你的評價。

個人管理態度	非常弱 ←					→ 非常強
	1	2	3	4	5	
1. 冒險	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2. 善變	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3. 堅定自信	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
4. 精明	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5. 白晝	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
6. 真誠	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
7. 勇敢	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
8. 平穩	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
9. 坦白	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
10. 愉快	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
11. 關心別人	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
12. 合作	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
13. 勇氣	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
14. 專心	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
15. 好奇	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
16. 決斷	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
17. 樂意參與	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
18. 留意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
19. 謙和	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
20. 情緒穩定	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
21. 熱心	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
22. 強硬	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
23. 有彈性	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
24. 友善	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
25. 慷慨	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
26. 判斷力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
27. 熱心幫助	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
28. 誠實	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
29. 主動	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
30. 正直	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
31. 仁慈	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
32. 忠誠	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
33. 開放	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
34. 嚴肅	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
35. 有條理或整齊	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
36. 耐性	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

4B：我的特質

提醒：

× 學生不應把自己與其他人作比較，而應先著重發掘一些自己較明顯的「個人管理技巧」。

✓ 學生應找出實例(如一些特別的生活經驗)來引證他們已有的「個人管理技巧」。

✓ 學生分享各人最好的5項「個人管理技巧」及一些他們認為自己有待發展的「個人管理技巧」。

4B：我的特質

「特質」的定義很廣泛，這一站所指的是一種「個人管理態度」(self-management strategies)；個人管理態度是共通能力，是持續的、穩定的表現。它直接影響我們學習和參與活動的表現和成就。下列有1-56項的個人管理態度，請按你個人的經驗或別人對你在這些態度的評價，在右欄用黑色筆✓出你的分數，然後，請一位熟悉你的伙伴用紅筆✓出於各項目對你的評價。

個人管理態度	← 非常弱					→ 非常強				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. 冒險	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. 善變	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. 堅定自信	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. 精明	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. 自棄	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. 真誠	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. 勇敢	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. 平穩	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. 坦白	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. 愉快	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. 關心別人	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. 合作	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. 勇氣	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. 專心	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. 好奇	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. 決斷	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. 樂意參與	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. 留意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. 謙和	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. 情緒穩定	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. 熱心	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. 強硬	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. 有彈性	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. 友善	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. 慷慨	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. 判斷力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. 熱心幫助	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. 誠實	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. 主動	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. 正直	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. 仁慈	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. 忠誠	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33. 開放	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34. 嚴肅	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35. 有條理或整齊	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36. 耐性	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4B：我的特質

思考問題：

1. 學生的答案與其他同學意見的異同
2. 想想個人的強項如何成為學業或其他範疇的發展優勢，那些弱點又可能怎樣限制他們於各範疇的發展和成就？

如何自我提升? 三個人生觀幫助你成為更理想自己

[HTTPS://YOUTU.BE/8UUC-2QNFEI](https://youtu.be/8UUC-2QNFEI)

4C：我的理想人生

這一節，老師或輔導人員會主持拍賣會，並解說守則。

每個人對「理想生活」都有不同的期望。這期望源自我們的價值觀，而價值觀是左右我們選擇的關鍵因素之一。假設你擁有一百萬元參與這個拍賣遊戲，你會如何分配以投得你最想要的東西？（可投多於一項）



項目	你最希望得到的5個項目 (可用✓填滿表格)	建議的投標價(自己)	成交價(別人) (若班級內進行拍賣遊戲， 可填此項)
1. 捐幣一德基金			
2. 富饒戰性的生命			
3. 三百六十五天環遊世界			
4. 從沒有苦悶的一刻			
5. 長壽與健康			
6. 美國任職行政總裁			
7. 鉅額儲蓄			
8. 理想職業			
9. 青春年華			
10. 家傳服務			
11. 無憂信用卡			
12. 豪華款			
13. 運動比賽或節目門票			
14. 私人馬車			
15. 自由自在			
16. 理想住宅			
17. 事業有成			
18. 主宰自己的生命			
19. 終身免費音樂會/戲劇/電影			
20. 沒有歧視的世界			
21. 大名鼎鼎			
22. 友誼萬歲			
23. 超越世界而天之驕子			
24. 改善環境			
25. 學能成長			
26. 受重視的助人者			
27. 永恆的愛			
28. 自信心			
29. 完美的婚姻			
30. 絕美的外型			
31. 模範父母			
32. 自覺性			

填寫例子

項目	你最希望得到的5個項目 (可用✓填滿表格)	建議的投標價(自己)	成交價(別人) (若班級內進行拍賣遊戲， 可填此項)
1. 捐幣一德基金	✓	\$30000	\$45000(同學A)
2. 富饒戰性的生命			
3. 三百六十五天環遊世界			

4C：我的理想人生 (拍賣遊戲)

目標：

學生能了解自己的價值取向、別人的價值觀對自己的影響，分析自己的價值觀和興趣是否配合。

4C：我的理想人生

這一節，老師或輔導人員會主持拍賣會，並解說守則。

每個人對「理想生活」都有不同的期望。這期望源自我們的**價值觀**，而價值觀是左右我們選擇的最關鍵因素之一。假設你擁有一百萬元參與這個拍賣遊戲，你會如何分配以投得你最想要的東西？（可投多於一項）



項目	你最希望得到的5個項目 (可用✓填滿表格)	建議的投標價(自己)	成交價(別人) (若無標價內進行拍賣遊戲， 可填此格)
1. 捐得一筆基金			
2. 富綽綽有餘的生命			
3. 三百六十五天環遊世界			
4. 說沒有苦悶的一刻			
5. 長壽與健康			
6. 美國任職行政總裁			
7. 鉅額遺產			
8. 理想職業			
9. 青春半粒			
10. 家傳服務			
11. 無憂信用卡			
12. 豪華執			
13. 運動比賽或節目門票			
14. 私人馬車			
15. 自由自在			
16. 理想住宅			
17. 事業有成			
18. 主宰自己的生命			
19. 終身免費音樂會/戲劇/電影			
20. 沒有歧視的世界			
21. 大名鼎鼎			
22. 友誼萬歲			
23. 藝術界而天之驕子			
24. 改善環境			
25. 學能成家			
26. 受重視的助人者			
27. 永恆的愛			
28. 自信心			
29. 完美的婚姻			
30. 絕美的外型			
31. 模範父母			
32. 自覺性			

4C：我的理想人生 (拍賣遊戲)

遊戲做法：

老師在此活動中扮演拍賣官，學生則為參加者。老師可隨機拍賣價值觀。若時間許可，可於每個項目賣出後，給學生數秒時間，讓他們重新分配投標價錢。

每位學生可有一百萬作投標用。每個項目的底價是\$10000，每次叫價亦以\$10000為單位。

學生首先在拍賣表上選出他們希望得到的項目，並定下投標價。總投標預算不可多於一百萬。

在拍賣的過程中，老師及學生需記錄自己及其他人的拍賣價，以便討論時用。

4C：我的理想人生

這一節，老師或輔導人員會主持拍賣會，並解說守則。

每個人對「理想生活」都有不同的期望。這期望源自我們的**價值觀**，而價值觀是左右我們選擇的最關鍵因素之一。假設你擁有一百萬元參與這個拍賣遊戲，你會如何分配以投得你最想要的東西？（可投多於一項）



項目	你最希望得到的5個項目 (可用✓填滿表格)	建議的投票價(自己)	成交價(別人) (若拍賣內進行拍賣遊戲， 可填此項)
1. 捐幣一些基金			
2. 富饒艷麗的生命			
3. 三百六十五天環遊世界			
4. 從沒有苦悶的一刻			
5. 長壽與健康			
6. 美滿任職任差			
7. 絕無憂愁			
8. 理想職業			
9. 青春年華			
10. 家務服務			
11. 無憂信用卡			
12. 豪華款			
13. 運動比賽或節目門票			
14. 私人馬車			
15. 自由自在			
16. 理想住宅			
17. 事業有成			
18. 主宰自己的生命			
19. 終身免費音樂會/戲劇/電影			
20. 沒有歧視的世界			
21. 大名鼎鼎			
22. 友誼萬歲			
23. 藝術界而天之驕子			
24. 改善環境			
25. 學能成家			
26. 受重視的助人者			
27. 永恆的愛			
28. 自信心			
29. 完美的婚姻			
30. 絕美的外型			
31. 模範父母			
32. 自覺性			

4C：我的理想人生(拍賣遊戲)

討論 / 思考問題：

-你為甚麼會追求某些項目？

-你在拍賣遊戲中體會到自己有甚麼價值觀？

-你最希望在人生或工作中滿足到自己的甚麼需要？

-你有否受別人的影響，改變了自己的價值取向？

-你的價值觀和工作興趣是否吻合？

4C：我的理想人生

這一節，老師或輔導人員會主持拍賣會，並解說守則。

每個人對「理想生活」都有不同的期望。這期望源自我們的**價值觀**，而價值觀是左右我們選擇的幾關鍵因素之一。假設你擁有一百萬元參與這個拍賣遊戲，你會如何分配以投得你最想買的東西？（可投多於一項）



項目	你最希望得到的5個項目 (可用✓填滿表格)	建議的投票價(自己)	成交價(別人) (若無價則填行拍賣遊戲， 可填比零)
1. 捐幣一些基金			
2. 富綽綽有餘的生命			
3. 三百六十五天環遊世界			
4. 說沒有苦悶的一刻			
5. 榮譽與聲名			
6. 美滿佳緣伴老終			
7. 鉅產豐饒			
8. 理想職業			
9. 青春年華			
10. 家傳服務			
11. 無憂信用卡			
12. 豪華款			
13. 運動比賽或節目門票			
14. 私人馬車			
15. 自由自在			
16. 理想住宅			
17. 事業有成			
18. 主宰自己的生命			
19. 終身免費音樂會/戲劇/電影			
20. 沒有歧視的世界			
21. 大名鼎鼎			
22. 友誼萬歲			
23. 藝術界而天之驕子			
24. 改善環境			
25. 學能成家			
26. 受重視的助人者			
27. 永恆的愛			
28. 自信心			
29. 完美的婚姻			
30. 絕美的外型			
31. 模範父母			
32. 自覺性			

4C：我的理想人生 (拍賣遊戲)

信息：

1. 每個拍賣項目代表不同的生活方式，也反映出不同的人生觀和價值觀。雖未能購入所有他們想得到的夢想，但他們最初設定的選擇是反映他們的價值觀的一個重要指標。

2. 人生的資源和時間是有限的；而我們想得到的東西又會在不能預料的時間出現，因此學生宜細心思考究竟自己最想追求的是甚麼，否則可能會浪費了寶貴的資源和時間。

助我成長的經歷

填寫例子

我的任務 / 目標	過程中遇過的障礙 (一些我必須克服的難關)	我曾怎樣應付和解決? (不同的技術, 例如: 領導才能、主動積極、解難能力等)	結果如何? (我達成目標嗎? 有甚麼成功經驗或困難? 又或是失敗?)	成果和成功的證明
探訪老人院	請公公婆婆介紹自己時的反應不熱烈	加入一個小遊戲環節令他們熱身後才介紹	大部份公公婆婆願意介紹自己	公公婆婆反應比之前好, 有較多微笑會介紹自己

5A：助我成長的經歷

目標：

◆學生能回想自己的經歷，透過反思當中遇到的困難和解決方法，從而加深認識自己的能力。

如學生未能掌握，老師可利用一個例子作解說，學生可以最少填寫一件事/目標

大埔小學生單車隊 跨過困難 踩出自我價值

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=-VT5KANJ3US](https://www.youtube.com/watch?v=-VT5KANJ3US)

5B：「我的成長故事」說了些甚麼？²

分析個人成長的經歷是有難度的，但細心思考和反省後獲得的結果具有極高的參考價值。耐心地重溫自己在5A站紀錄的故事，它可啟發你認識自己的能力。請用黑/藍筆以 ✓ 表示你的能力及個人特質，將你的故事告訴同行伙伴（也可以是一位熟悉你和另一位對你認識不深的同班同學）後，再請他用紅筆以 ✓ 表示你有該項能力。

能力類別	我的能力	能力的例子
物理技能	身體的能力	<input type="checkbox"/> 良好的平衡感 <input type="checkbox"/> 靈活地控制手指 <input type="checkbox"/> 柔軟的身體 <input type="checkbox"/> 良好的手眼協調 <input type="checkbox"/> 動作迅速及有力
	處理器材的能力 (例如：塑膠、木或金屬)	<input type="checkbox"/> 工廠、縫紉、使用工具 <input type="checkbox"/> 切割、磨制 <input type="checkbox"/> 製造模型、塑模 <input type="checkbox"/> 鑄造 <input type="checkbox"/> 靈巧地使用鑿子
	操作儀器或工具的能力 (例如：食物、工具或樂器)	<input type="checkbox"/> 迅速地執行工作 <input type="checkbox"/> 製作、加工、烹調 <input type="checkbox"/> 維修、保存或翻新 <input type="checkbox"/> 靈巧地使用工具 <input type="checkbox"/> 指揮、控制場地 <input type="checkbox"/> 裝置、裝飾場地
	建築的能力	<input type="checkbox"/> 建設或重建 <input type="checkbox"/> 製作、重造模型
思考能力	照顧植物或動物的能力	<input type="checkbox"/> 令植物開花結果 <input type="checkbox"/> 善於照顧、訓練及飼養動物 <input type="checkbox"/> 善於護理、照料及清理
	搜集及創見	<input type="checkbox"/> 撰寫、搜集及研究資料 <input type="checkbox"/> 以訪談或觀察方式收集資料 <input type="checkbox"/> 具備敏銳的視覺、聽覺、嗅覺、味覺或觸覺 <input type="checkbox"/> 創構全新意念
	邏輯思考	<input type="checkbox"/> 比較和用標準 <input type="checkbox"/> 處理數字或計算 <input type="checkbox"/> 擅長分析或分解處理問題 <input type="checkbox"/> 層述、分類、精一、排序 <input type="checkbox"/> 設計一個能精準有效地完成任務
	綜合管理	<input type="checkbox"/> 思考或成計畫 <input type="checkbox"/> 繪畫、示範或製作模型及物件 <input type="checkbox"/> 綜合零碎的材料 <input type="checkbox"/> 組織資料及解決問題 <input type="checkbox"/> 決定、評估及作出建議
	紀錄及整理	<input type="checkbox"/> 紀錄能力 <input type="checkbox"/> 紀錄及整理資料 <input type="checkbox"/> 整理資料及意見 <input type="checkbox"/> 讓別人能輕易地找到所需的資料 <input type="checkbox"/> 對強的記憶力及组织能力

² M. B. Baker, R. H. (2008). What Color is Your Future? A Practical Manual for Job-Hunters and Career Changers. Dallas: Tex Speed Press.

5B：「我的成長故事」說了些甚麼？

目標：
接續 5 A 練習，學生能知道自己在成長經歷中獲得了什麼能力，從而加深對自己能力的了解和肯定

能力類別	我的能力	能力的例子
處理人際關係	與個人有關	<input type="checkbox"/> 發從指示及幫助他人 <input checked="" type="checkbox"/> 良好的溝通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 良好的寫作能力 <input type="checkbox"/> 指導、教授或訓練他人 <input type="checkbox"/> 建議、輔導、訓示、說教或扮演顧問 <input checked="" type="checkbox"/> 診斷、治療他人 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察群體大眾 <input type="checkbox"/> 評估、觀察及挑選別人 <input type="checkbox"/> 說服或鼓勵他人 <input type="checkbox"/> 代表他人發表意見 <input type="checkbox"/> 指揮 <input checked="" type="checkbox"/> 責任感
	與組織或他人有關	<input type="checkbox"/> 有效地與團體溝通 <input type="checkbox"/> 擅長在陌生人前表演 <input type="checkbox"/> 領導他人投入參與活動或遊戲 <input type="checkbox"/> 領導小組討論 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲、帶遊意見 <input type="checkbox"/> 輔導、建議群體 <input type="checkbox"/> 管理、指揮人群 <input type="checkbox"/> 帶領小組完成指示 <input type="checkbox"/> 帶領、作為試驗者 <input checked="" type="checkbox"/> 成為創立、發起、創辦、發行的角色 <input type="checkbox"/> 在爭論中成為中間人

填寫例子

座標6:事業面面「觀」

在擇業的過程中，學生會受不少背後想法和價值觀所影響，同學應思考自己選擇和不願選擇某些行業的具體原因。譬如讓不考慮低薪或沉悶工作的同學先問一問自己..究竟要有多少薪酬才謂足夠，什麼樣的工作模式會感到沉悶;令同學可有更透徹的思考

工作要由我來選擇

[HTTPS://YOUTU.BE/4MZIP9KXTRS](https://youtu.be/4MZIP9KXTRS)

工作的擅長是有很多專長

[HTTPS://YOUTU.BE/FF0HQHL5-QY](https://youtu.be/FF0HQHL5-QY)

6A：「夢」之旅

目標：

透過回想自己過去的梦想職業及當時想做的原因, 發現自己在選擇職業理想背後的個人價值、準則。

我的夢想職業

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=CCXTVD_YECS](https://www.youtube.com/watch?v=CCXTVD_YECS)

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=TIGWYRWGROW](https://www.youtube.com/watch?v=TIGWYRWGROW)

6A：「夢」之旅

目標：

透過回想自己過去的梦想職業及當時想做的原因，發現在選擇職業理想背後的個人價值、準則。

座標 6
事業面面「觀」



這單元協助你找出與個人事業發展有關的個人特質。

6A：「夢」之旅

你在成長歷程中，曾經考慮過或夢想過哪些職業？你還記得為甚麼你會選擇這些職業嗎？是因為一個你敬佩的人、個人興趣，還是因為一次深刻難忘的參觀？舉例：中國太空人楊利偉先生訪港，從此你夢想當上「太空人」，探索宇宙…兩年之後，你的夢想是運動員，那是因為你愛上了籃球運動…

夢想不斷在變是很正常的，當然，也有人自小已堅持某個夢想職業，一直未有放棄。在下面的人生時間線上你的夢想職業，還有你喜歡那職業的原因（可自行加上適當數量的框框）。完成整個圖畫後，你有甚麼發現？

3歲，幼兒園學生。
我的夢想是 醫生
原因：生病時醫生照顧得我很
好

當時我7歲，小二學生，我的夢想職業是 歌星
原因：喜歡唱歌，想在工作做自己喜歡的事

填寫例子

現在是_____年，
我已是_____歲

當時我16歲，中二學生，我的夢想是
原因：可能對社會有貢獻，而且護士可以給我穩定收入的生活

(如有另一夢想職業轉變，可填在這格)

當時我10歲，小二學生，我的夢想是
護士
原因：喜歡照顧人，照顧人可以令我有成功感

(如有另一夢想職業轉變，可填在這格)

(如有另一夢想職業轉變，可填在這格)

6A：「夢」之旅

具體原因例子

下列為參考例子	
一：滿足生活上一切需要，即衣食住行	十一：令自己和家人豐衣足食
二：讓自己有滿足感/成就感	十二：可得到別人認同
三：有自己的物業和一定的儲蓄	十三：有能力 30 歲前結婚
四：廣闊社交圈子/認識更多朋友	十四：可以獨立生活，有自己的天地
五：讓自己作不同的嘗試	十五：探討和解答對人生的疑問
六：令自己和家人有一個穩定的生活	例子一、十一可分類為生理需要；例子三可分類為安全感；例子四可分類為社交；例子二、十二可分類為自尊感；例子八、十五可分類為自我實現。有些答案包含幾個層次，教師不用強行分類。
七：可得到金錢去享受自己的生活	
八：增廣見聞	
九：探討和解答對人生的疑問	
十：讓自己有較好的生活	

6A：「夢」之旅

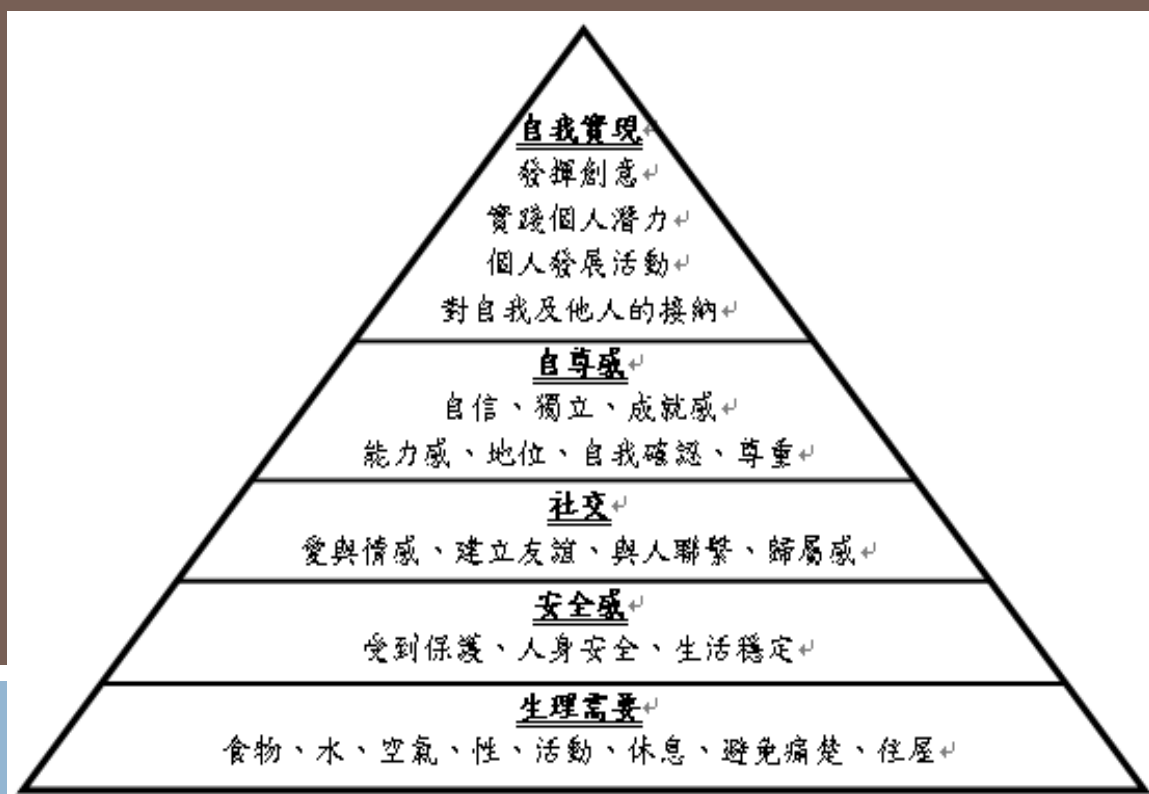
提醒：

心理學家馬斯洛MASLOW (1970)的人生需要理論，他提出每人都有不同的需求及慾望和由此產生動機，並且認為人的需要是由低層次至高層次。

當較低層次之需要得到滿足，較高層次的需要才可能達到滿足，而動機是受到不同層次的滿足感所影響；請參考馬斯洛的分類，找出學生期望在工作中追求滿足的層次，讓學生了解在升學與工作過程中期望獲得哪些滿足感。

馬斯洛需求層次理論

[HTTPS://YOUTU.BE/J5WFEIXSKJ4](https://youtu.be/J5WFEIXSKJ4)



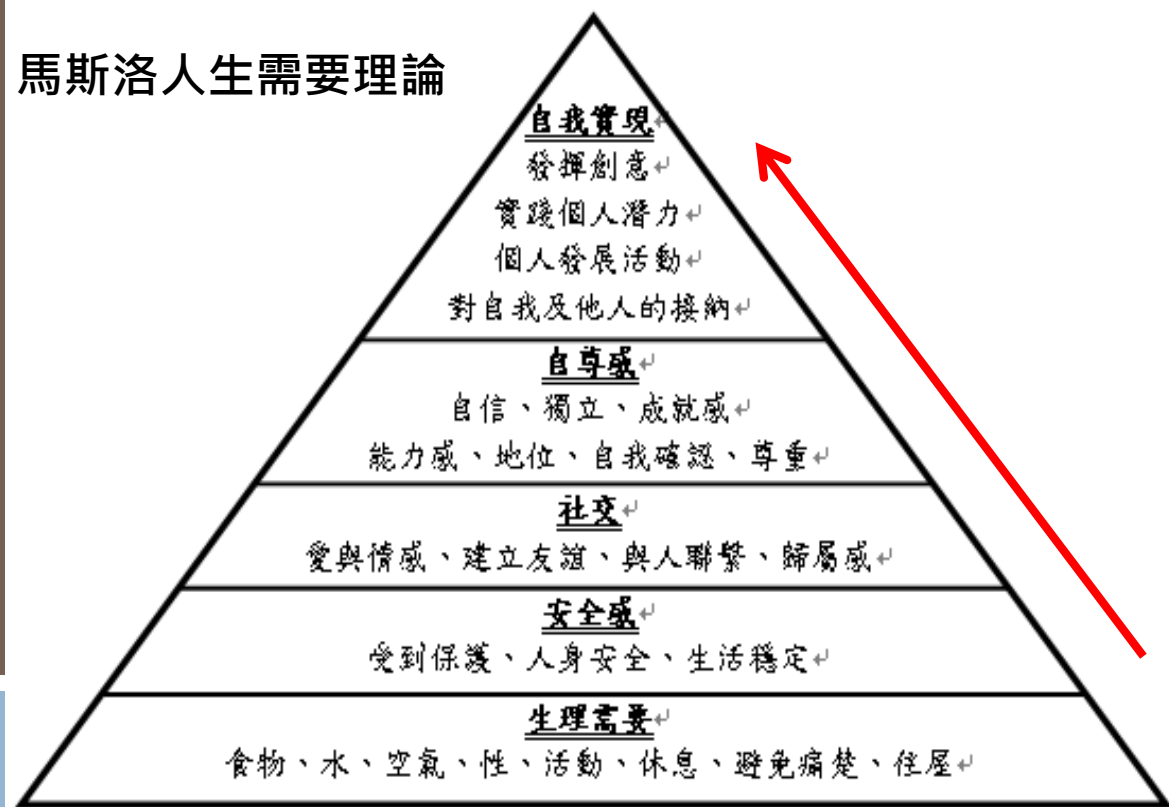
6A：「夢」之旅

思考問題：

老師可嘗試將學生所寫的原因分類為下列五類，讓學生反思自己在工作和學習中所獲得的滿足感，並反思箇中的個人目標和深層需要。

1. 你的個人需要在哪方面得到較大滿足，哪方面較少？
2. 個人需要的分析與你的工作和學習動力有何關係？

馬斯洛人生需要理論



6B：工作的價值

下列有1-25項的工作價值，請在右欄用黑色筆✓出每項對你的重要性。

工作價值	← 毫不重要 → 非常重要				
	1	2	3	4	5
1. 工作保障	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. 有藝術感的工作	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. 薪金優厚	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. 安穩的生活	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. 工作性質多樣化	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. 個人發展	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. 獨立地工作	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. 涉及體操運動	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. 需運用創作能力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. 威望	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. 有歸屬感	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. 冒險	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. 有工餘時間給親友	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. 文化身份認同感	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. 成就感	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. 可發揮個人才能和知識	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. 工作環境	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. 良好的晉升機會	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. 和同事一起工作	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. 有權力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. 有意義的工作	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. 與同工有良好的工作關係	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. 豐厚的收入	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. 追隨別人	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. 改善社會	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

小結：對你而言，工作的首五個最重要的價值是甚麼？

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

6B：工作的價值

目標：

學生會了解自己的工作價值觀，及分辨出各種價值觀在自己心目中的重要程度，明白這些價值觀在他們心目中的定義，了解哪些工作價值觀是對自己最重要外，也明白在他們作出擇業決定及事業計劃時，工作價值觀是一個重要的考慮因素。幫助他們作出更合適的擇業決定。

填寫例子

工作價值	← 毫不重要 → 非常重要				
	1	2	3	4	5
1. 工作保障	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. 有藝術感的工作	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
3. 薪金優厚	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. 安穩的生活	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
5. 工作性質多樣化	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
6. 個人發展	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. 獨立地工作	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. 涉及體操運動	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. 需運用創作能力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. 威望	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. 有歸屬感	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6B：工作的價值

建議活動：

1 請他們從中選出10項他們認為重要的，以「✓」作記號。然後從剛才所選的10項價值觀中再選出5項最重要的，以「★」作記號。

2 老師告訴學生他會拿走其中一項價值觀，並要求他們從「★」號的5項中選出一項他們願意放棄的項目寫上「x」。

3 學生作出決定後，老師便要求他們寫出他們是如何界定這價值觀(例：薪金優厚的定義是：「月入\$20,000 或以上，每年加薪10%以上」)。如此類推進行5次收回行動。

4 活動完成後，學生有5項他們認為最重要的工作價值觀及自己所下的定義，並依願意放棄的優先次序排好。

6B：工作的價值

討論 / 思考問題：

- 甚麼工作價值觀對你最重要？為甚麼？
- 你選出的五項工作價值觀和自己心目中的工作有關係嗎？
- 你的理想工作可否滿足你的需要？
- 你的哪些需要是你的理想工作不能滿足到的？
- 你認為還有甚麼工作可滿足你的需要？
- 你所選取的價值觀是「外在」的還是「內在」的？這反映了甚麼？
- 在你所選擇的工作價值觀中，它們有沒有互相抵觸？

價值理論介紹

[HTTPS://YOUTU.BE/NIWE9ERY2IC](https://youtu.be/NiWE9ERY2IC)

6E：初遇RIASEC*

目標：

讓同學初步了解自己的工作類型傾向

提醒：

請同學把總表的職業加上在適當位置上加上✓，在完成後於下頁所提供的空位上寫上”會選擇”職業的英文字母代號出現次數



RIASEC短片：

<https://www.youtube.com/watch?v=a2hMnDKF5BY>

6E：初遇RIASEC*

提醒：

如發現同學偏向選取太多「會選擇」，反映同學可能無明確方向，或過於把工作選擇簡單化。

如發現同學偏向選取太多「不會選擇」，反映同學可能信心不足，對工作有點抗拒，或對工作內容有誤解。

如發現同學偏向選取太多「有點猶豫」，反映同學可能信心不足，或對工作內容不理解。

同學多未能掌握各職業的分別，活動可按同學的情況先作職業介紹；教師也可讓組員對職業性質作出個人演繹，目的為引發他們對價值觀的思考。



6D：「選」與「不選」？*

6D：「選」與「不選」？

先取出『不會選擇』那一組，列出你不選擇的職業及其原因，如：『專業面窄對男人』、『工作模式單調無趣』或『社會地位低』，部分原因可重複。

注意：原因必須具體。例如對合規的原因如『沒有興趣』或『沒有相關能力』加以說明，並列出沒有哪方面的興趣或能力。

然後取出『會選擇』那一組，把組內各職業分類，並列出你會選擇的具體原因，如：『有晉升機會』或『人三滿』。

「不會選擇」的原因

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

「會選擇」的原因

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

做法：

把6E所填寫的職業總表再看一次，然後請同學思考會選擇及不會選擇那些職業的原因並寫在空格內。

提醒：

『不會選擇』的一組，列出您不選擇的具體原因。若原因是『沒有興趣』或『沒有相關能力』請加以說明，並列出沒有哪方面的興趣或能力。

如何打造理想職涯 (3:26-7:00)

[HTTPS://YOUTU.BE/D-F4T59BXY](https://youtu.be/D-F4T59BXY)

6C：擇業交叉/點

你的會選擇一張職業卡，請把任何卡分為「會選擇」、「不會選擇」及「有點猶豫」三大類，分類後，先整理給同學結果，有何發現？



6D：「選」與「不選」？

先取出「不會選擇」的一組，列出你不選擇該職業的原因，如：「薪酬低對很多人」或「工作模式單調和重複」或「社會地位低」，部分原因可能會重複。

注意：原因必須具體，請於給會選的原因如「沒有興趣」或「沒有相關能力」加以說明，並列出沒有那方面的興趣或能力。

然後取出「會選擇」的一組，把組內各職業分類，並列出你會選擇的具體原因，如：「有晉升機會」或「人工高」。



6D：「選」與「不選」？*

提醒：

有部份答案是需要教師加以演繹的，如工作性質沈悶，教師可引導同學思考沈悶對不同的人有著不同的意義

教師可示範如何協助同學把「會選擇」和「不會選擇」的原因具體化。



6D: 「選」與「不選」?*

做法:

把6E所填寫的職業總表再看一次, 然後請同學思考會選擇及不會選擇那些職業的原因並寫在空格內。

會選擇的原因例子

下列為參考例子	
一：良好收入/薪金	十一：固定工作時間
二：工作性質穩定	十二：良好的工作環境
三：良好晉升機會	十三：工作有意義
四：感興趣	十四：喜歡對人的工作
五：學歷要求/需求不太高	十五：相關的就業市場好/需人才
六：與人溝通的需要較少	十六：工作變化大/多元化
七：社會地位低	十七：可以結交異性
八：工作時間自由	十八：可以找快錢
九：工作氣氛輕鬆	十九：因為我的選擇不多，唯有揀埋
十：選修的科目與工作性質相關	二十：工作不需要有創意



6D：「選」與「不選」？*

做法：

把6E所填寫的職業總表再看一次，然後請同學思考會選擇及不會選擇那些職業的原因並寫在空格內。

不會選擇的原因例子

下列為參考例子

一：工作性質沈悶	十一：晉升機會少/無得升
二：無私穩	十二：無發揮機會
三：工作時間不固定	十三：太危險
四：收入不穩定	十四：太專門/出路少/難轉行
五：需高學歷/太專業	十五：太大壓力
六：不感興趣	十六：入職要求太高
七：社會地位低	十七：難結交異性
八：工作時間長(無自由)	十八：害怕面對群眾
九：人際關係複雜	十九：怕污糟/環境不潔
十：沒有足夠能力	二十：找不到快錢

6F：探索RIASEC*

請用顏色筆 ✓ 出最能代表你的性格、興趣及所具備相關能力的區域。進行填答後，可重溫你在表格5的結果。請你的同行伙伴或熟識你的朋友或同學用紅筆在表格 ✓ 出他/她們對你性格、興趣和能力的評價。

我的職業傾向				
性格/興趣	性格	興趣	相關能力	選擇情況
	科目	科目	科目	科目
R <input type="checkbox"/> 運動 <input type="checkbox"/> 維修 <input type="checkbox"/> 駕駛 <input type="checkbox"/> 修理 <input type="checkbox"/> 建築 <input type="checkbox"/> 油漆 <input type="checkbox"/> 維修	<input type="checkbox"/> 機械 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 音樂	<input type="checkbox"/> 喜歡修理物件 <input type="checkbox"/> 修理機械工具 <input type="checkbox"/> 喜歡戶外活動 <input type="checkbox"/> 平時學會修理 <input type="checkbox"/> 平時與人合作	<input type="checkbox"/> 動手靈敏 <input type="checkbox"/> 善用工具物件 <input type="checkbox"/> 不害怕困難事情 <input type="checkbox"/> 注重次序	
I <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 寫作 <input type="checkbox"/> 繪圖 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 繪畫 <input type="checkbox"/> 科學 <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 資訊科技	<input type="checkbox"/> 喜歡分析問題 <input type="checkbox"/> 喜歡科學學習 <input type="checkbox"/> 喜歡閱讀 <input type="checkbox"/> 喜歡設計物件 <input type="checkbox"/> 喜歡整理物件	<input type="checkbox"/> 喜歡收集資訊 <input type="checkbox"/> 好奇、求知欲 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 邏輯思考 <input type="checkbox"/> 注重與人合作		
A <input type="checkbox"/> 策劃 <input type="checkbox"/> 組織 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 領導 <input type="checkbox"/> 計劃 <input type="checkbox"/> 談判 <input type="checkbox"/> 解決 <input type="checkbox"/> 與人合作	<input type="checkbox"/> 策劃事件/活動 <input type="checkbox"/> 管理團隊的工作 <input type="checkbox"/> 喜歡與人溝通 <input type="checkbox"/> 計劃事件/工作 <input type="checkbox"/> 喜歡處理困難事件	<input type="checkbox"/> 善於溝通 <input type="checkbox"/> 組織能力 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 不害怕困難事件		
S <input type="checkbox"/> 合作 <input type="checkbox"/> 交際 <input type="checkbox"/> 七情 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 聆聽 <input type="checkbox"/> 與人合作 <input type="checkbox"/> 與人合作	<input type="checkbox"/> 喜歡與人合作 <input type="checkbox"/> 喜歡幫助他人 <input type="checkbox"/> 關心社會問題 <input type="checkbox"/> 願意與他人分享 <input type="checkbox"/> 平時能與他人合作	<input type="checkbox"/> 溝通能力 <input type="checkbox"/> 與人合作 <input type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 與人合作		
E <input type="checkbox"/> 冒險 <input type="checkbox"/> 冒險 <input type="checkbox"/> 冒險 <input type="checkbox"/> 冒險 <input type="checkbox"/> 冒險 <input type="checkbox"/> 冒險 <input type="checkbox"/> 冒險 <input type="checkbox"/> 冒險	<input type="checkbox"/> 喜歡冒險 <input type="checkbox"/> 喜歡與人合作 <input type="checkbox"/> 喜歡與人合作 <input type="checkbox"/> 喜歡與人合作 <input type="checkbox"/> 喜歡與人合作	<input type="checkbox"/> 冒險精神 <input type="checkbox"/> 與人合作 <input type="checkbox"/> 與人合作 <input type="checkbox"/> 與人合作 <input type="checkbox"/> 與人合作		
C <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 寫作 <input type="checkbox"/> 繪圖 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 繪畫 <input type="checkbox"/> 科學 <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 資訊科技	<input type="checkbox"/> 喜歡閱讀 <input type="checkbox"/> 喜歡科學學習 <input type="checkbox"/> 喜歡閱讀 <input type="checkbox"/> 喜歡設計物件 <input type="checkbox"/> 喜歡整理物件	<input type="checkbox"/> 喜歡收集資訊 <input type="checkbox"/> 好奇、求知欲 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 邏輯思考 <input type="checkbox"/> 注重與人合作		

6F：探索RIASEC*

荷蘭HOLLAND把人格類型及職業環境分為六類：實用型(REALISTIC)、探究型(INVESTIGATIVE)、藝術型(ARTISTIC)、社會型(SOCIAL)、企業型(ENTERPRISING)及傳統型(CONVENTIONAL)。

同類的職業會吸引類近人格特質的人，對工作情境或難題的反應也會相似

RIASEC分析介紹 (4:45-11:25)

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=DERX5M6HEQK](https://www.youtube.com/watch?v=DERX5M6HEQK)

6F：探索RIASEC

請用黑色筆 ✓ 出最能代表你的性格、興趣和所具備的技能的描述。進行填表前，可先讀你在表格5的結果。請你的同行伙伴或熟識你的朋友或同學用紅色筆在上表 ✓ 出他/他們對你性格、興趣和能力的評價。

我的職業性向					
性格描述	性格	興趣	職業能力	總分	選擇
R 紅	<input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 寫作 <input type="checkbox"/> 說話 <input type="checkbox"/> 談判 <input type="checkbox"/> 銷售 <input type="checkbox"/> 收集資料 <input type="checkbox"/> 辦事	<input type="checkbox"/> 喜歡安排資料 <input type="checkbox"/> 整理及維修工具 <input type="checkbox"/> 整理戶外活動 <input type="checkbox"/> 平時參與很多 <input type="checkbox"/> 平時與人合作	<input type="checkbox"/> 操作電腦 <input type="checkbox"/> 使用工具及物件 <input type="checkbox"/> 修理及安裝設備 <input type="checkbox"/> 手寫文字		
I 橙	<input type="checkbox"/> 研究 <input type="checkbox"/> 寫作 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 整理 <input type="checkbox"/> 說話 <input type="checkbox"/> 銷售 <input type="checkbox"/> 收集資料 <input type="checkbox"/> 辦事	<input type="checkbox"/> 喜歡分析及設計 <input type="checkbox"/> 喜歡數學科學 <input type="checkbox"/> 喜歡戶外活動 <input type="checkbox"/> 喜歡設計及修飾物件 <input type="checkbox"/> 喜歡與他人合作	<input type="checkbox"/> 理解概念及原理 <input type="checkbox"/> 分析、評估及解決問題 <input type="checkbox"/> 進行科學實驗 <input type="checkbox"/> 平時與人合作		
A 黃	<input type="checkbox"/> 策劃 <input type="checkbox"/> 組織 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 談判 <input type="checkbox"/> 銷售 <input type="checkbox"/> 收集資料 <input type="checkbox"/> 辦事	<input type="checkbox"/> 喜歡與他人合作 <input type="checkbox"/> 喜歡安排資料 <input type="checkbox"/> 喜歡整理及修飾物件 <input type="checkbox"/> 喜歡設計及修飾物件 <input type="checkbox"/> 喜歡與他人合作	<input type="checkbox"/> 操作電腦 <input type="checkbox"/> 使用工具及物件 <input type="checkbox"/> 修理及安裝設備 <input type="checkbox"/> 手寫文字		
S 綠	<input type="checkbox"/> 合作 <input type="checkbox"/> 交際 <input type="checkbox"/> 七情 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 說話 <input type="checkbox"/> 銷售 <input type="checkbox"/> 收集資料 <input type="checkbox"/> 辦事	<input type="checkbox"/> 喜歡與他人合作 <input type="checkbox"/> 喜歡安排資料 <input type="checkbox"/> 喜歡整理及修飾物件 <input type="checkbox"/> 喜歡設計及修飾物件 <input type="checkbox"/> 喜歡與他人合作	<input type="checkbox"/> 理解概念及原理 <input type="checkbox"/> 分析、評估及解決問題 <input type="checkbox"/> 進行科學實驗 <input type="checkbox"/> 平時與人合作		
E 藍	<input type="checkbox"/> 研究 <input type="checkbox"/> 寫作 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 整理 <input type="checkbox"/> 說話 <input type="checkbox"/> 銷售 <input type="checkbox"/> 收集資料 <input type="checkbox"/> 辦事	<input type="checkbox"/> 喜歡分析及設計 <input type="checkbox"/> 喜歡數學科學 <input type="checkbox"/> 喜歡戶外活動 <input type="checkbox"/> 喜歡設計及修飾物件 <input type="checkbox"/> 喜歡與他人合作	<input type="checkbox"/> 理解概念及原理 <input type="checkbox"/> 分析、評估及解決問題 <input type="checkbox"/> 進行科學實驗 <input type="checkbox"/> 平時與人合作		
C 紫	<input type="checkbox"/> 策劃 <input type="checkbox"/> 組織 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 談判 <input type="checkbox"/> 銷售 <input type="checkbox"/> 收集資料 <input type="checkbox"/> 辦事	<input type="checkbox"/> 喜歡與他人合作 <input type="checkbox"/> 喜歡安排資料 <input type="checkbox"/> 喜歡整理及修飾物件 <input type="checkbox"/> 喜歡設計及修飾物件 <input type="checkbox"/> 喜歡與他人合作	<input type="checkbox"/> 操作電腦 <input type="checkbox"/> 使用工具及物件 <input type="checkbox"/> 修理及安裝設備 <input type="checkbox"/> 手寫文字		

6F：探索RIASEC

目標：

透過荷倫職業性向測試讓學生知道自己的性向類型。了解個人能力和技術，符合其興趣及反映個人價值觀的職業，加強他們對自己的具體認識。

填寫例子(黑色自己、紅色同行伙伴)

我的職業性向					
性格描述	性格	興趣	職業能力	總分	選擇
R 紅	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 寫作 <input checked="" type="checkbox"/> 說話 <input checked="" type="checkbox"/> 談判 <input checked="" type="checkbox"/> 銷售 <input checked="" type="checkbox"/> 收集資料 <input checked="" type="checkbox"/> 辦事	<input type="checkbox"/> 喜歡安排資料 <input type="checkbox"/> 整理及維修工具 <input type="checkbox"/> 整理戶外活動 <input type="checkbox"/> 平時參與很多 <input type="checkbox"/> 平時與人合作	<input type="checkbox"/> 操作電腦 <input type="checkbox"/> 使用工具及物件 <input type="checkbox"/> 修理及安裝設備 <input type="checkbox"/> 手寫文字	6	2
I 橙	<input checked="" type="checkbox"/> 研究 <input type="checkbox"/> 寫作 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 整理 <input type="checkbox"/> 說話 <input type="checkbox"/> 銷售 <input type="checkbox"/> 收集資料 <input type="checkbox"/> 辦事	<input type="checkbox"/> 喜歡分析及設計 <input type="checkbox"/> 喜歡數學科學 <input type="checkbox"/> 喜歡戶外活動 <input type="checkbox"/> 喜歡設計及修飾物件 <input type="checkbox"/> 喜歡與他人合作	<input type="checkbox"/> 理解概念及原理 <input type="checkbox"/> 分析、評估及解決問題 <input type="checkbox"/> 進行科學實驗 <input type="checkbox"/> 平時與人合作		

計算左方所有✓的數目，把總數寫在空格內

6F：探索RIASEC*

請用顏色筆 ✓ 出圈能夠代表你的性格、興趣和所具備相關能力的描述。進行填註後，可量度你在每個5的結果。請你的同行伙伴或熟識你的朋友或同學用紅筆在上表 ✓ 出圈 / 他們對你性格、興趣和能力的評價。

我的職業性向				
性格描述	性格	興趣	相關能力	選擇情況
	科目	科目		選擇
R <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 控制 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理	<input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 控制 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理	<input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 控制 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理	<input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 控制 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理	
I <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理	<input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 控制 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理	<input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 控制 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理	<input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 控制 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理	
A <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 控制 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理	<input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 控制 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理	<input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 控制 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理	<input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 控制 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理	
S <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 控制 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理	<input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 控制 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理	<input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 控制 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理	<input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 控制 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理	
E <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 控制 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理	<input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 控制 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理	<input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 控制 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理	<input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 控制 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理	
C <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 控制 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理	<input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 控制 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理	<input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 控制 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理	<input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 控制 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理 <input type="checkbox"/> 條理	

6F：探索RIASEC*

提醒：

學生探討得以運用自己的技術、乎合個人興趣、發揮個人能力及反映自己價值觀的工作環境和協助同學了解自己的能力、興趣和性格。

人會尋找可以發揮個人能力和技術，乎合其興趣及反映個人價值觀的職業。

當考慮選擇職業性向類型時，並非單考慮已圈出評價的數目，要提示學生整體考慮性格、興趣和相關能力，以及他們對選擇的主觀意願。

6F：探索RIASEC*

請用顏色筆 ✓ 出線能夠代表你的性格、興趣和所具備的體力的區域。進行填塗後，可量度你在每個5的結果。請你的同行伙伴或熟識你的朋友或同學用紅筆在上表 ✓ 出線 / 他們對你性格、興趣和能力的評價。

我的職業性向				
性格類別	性格	興趣	職業類別	選擇情況
R 	<input type="checkbox"/> 靈活 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 分析 <input type="checkbox"/> 資料 <input type="checkbox"/> 電腦輔助 <input type="checkbox"/> 收集資料 <input type="checkbox"/> 修車	<input type="checkbox"/> 喜歡安排資料 <input type="checkbox"/> 修理及維修工具 <input type="checkbox"/> 電腦軟件安裝 <input type="checkbox"/> 平時學做修理 <input type="checkbox"/> 平時與人合作	<input type="checkbox"/> 維修電腦 <input type="checkbox"/> 修理工具及物件 <input type="checkbox"/> 安裝及拆卸電腦 <input type="checkbox"/> 電腦維修	員工 技師
I 	<input type="checkbox"/> 研究 <input type="checkbox"/> 次序 <input type="checkbox"/> 獨立 <input type="checkbox"/> 資料 <input type="checkbox"/> 研究 <input type="checkbox"/> 科學 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 計算機 <input type="checkbox"/> 科學	<input type="checkbox"/> 喜歡分析及設計 <input type="checkbox"/> 喜歡數學科學 <input type="checkbox"/> 喜歡科學 <input type="checkbox"/> 喜歡設計及修飾工作 <input type="checkbox"/> 喜歡修理機械工作	<input type="checkbox"/> 電腦維修 <input type="checkbox"/> 設計、修飾及 解決維修問題 <input type="checkbox"/> 設計科學器材 <input type="checkbox"/> 修理科學器材 <input type="checkbox"/> 修理科學器材	員工 技師
A 	<input type="checkbox"/> 資料 <input type="checkbox"/> 研究 <input type="checkbox"/> 獨立 <input type="checkbox"/> 電腦輔助 <input type="checkbox"/> 資料 <input type="checkbox"/> 設計 <input type="checkbox"/> 收集資料 <input type="checkbox"/> 修車	<input type="checkbox"/> 資料分析 <input type="checkbox"/> 電腦輔助 <input type="checkbox"/> 電腦軟件安裝 <input type="checkbox"/> 設計及修飾工作 <input type="checkbox"/> 修理及維修工具	<input type="checkbox"/> 電腦維修 <input type="checkbox"/> 修理工具及物件 <input type="checkbox"/> 安裝及拆卸電腦 <input type="checkbox"/> 電腦維修	員工 技師
S 	<input type="checkbox"/> 合作 <input type="checkbox"/> 交際 <input type="checkbox"/> 七情 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 合作 <input type="checkbox"/> 與人合作 <input type="checkbox"/> 與人合作	<input type="checkbox"/> 喜歡與人合作 <input type="checkbox"/> 喜歡與人合作 <input type="checkbox"/> 關心社會問題 <input type="checkbox"/> 喜歡與人合作 <input type="checkbox"/> 喜歡與人合作	<input type="checkbox"/> 與人合作 <input type="checkbox"/> 與人合作 <input type="checkbox"/> 與人合作 <input type="checkbox"/> 與人合作	員工 技師
E 	<input type="checkbox"/> 合作 <input type="checkbox"/> 交際 <input type="checkbox"/> 七情 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 合作 <input type="checkbox"/> 與人合作 <input type="checkbox"/> 與人合作	<input type="checkbox"/> 喜歡與人合作 <input type="checkbox"/> 喜歡與人合作 <input type="checkbox"/> 關心社會問題 <input type="checkbox"/> 喜歡與人合作 <input type="checkbox"/> 喜歡與人合作	<input type="checkbox"/> 與人合作 <input type="checkbox"/> 與人合作 <input type="checkbox"/> 與人合作 <input type="checkbox"/> 與人合作	員工 技師
C 	<input type="checkbox"/> 資料 <input type="checkbox"/> 研究 <input type="checkbox"/> 獨立 <input type="checkbox"/> 電腦輔助 <input type="checkbox"/> 資料 <input type="checkbox"/> 設計 <input type="checkbox"/> 收集資料 <input type="checkbox"/> 修車	<input type="checkbox"/> 資料分析 <input type="checkbox"/> 電腦輔助 <input type="checkbox"/> 電腦軟件安裝 <input type="checkbox"/> 設計及修飾工作 <input type="checkbox"/> 修理及維修工具	<input type="checkbox"/> 電腦維修 <input type="checkbox"/> 修理工具及物件 <input type="checkbox"/> 安裝及拆卸電腦 <input type="checkbox"/> 電腦維修	員工 技師

6F：探索RIASEC*

提醒：

請同學留意有否集中選取某一類別，這反映同學可能未有仔細思考，如有需要，可鼓勵他們重新思索是否需要作出改動。

此活動的重點並不在於找出同學的職業性向類別，而是加強他們對自己的具體認識，若在總結出現猶豫，可集中討論其考慮的背後因素，鼓勵過程中的思考，多於找到「答案」。